



Escuela Secundaria Douglass

525 Granada Dr. • Woodland, CA 95695 • (530) 662-2191 • 7-8 Grado

Lore Carrillo, Director/a
lore.carrillo@wjusd.org
www.dms.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard

Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin

Director Ejecutivo

Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.

Superintendente auxiliar

Servicios empresarios

Leanee Medina Estrada

Superintendente auxiliar

Servicios de recursos humanos

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Douglass es una escuela secundaria integral y tradicional en un calendario tradicional que sirve a alumnos de 7mo y 8vo grado de todo Woodland, California. Durante el ciclo escolar 2018-2019, se matricularon 897 alumnos.

Nuestra misión es brindar constantemente a nuestros alumnos oportunidades para procesar estratégicamente el contenido utilizando estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura, asegurando que TODOS los alumnos tengan acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

Declaraciones de la Visión y Misión de la Escuela Secundaria Douglass:

La Visión para la Escuela Secundaria Douglass es producir alumnos que serán miembros autosuficientes y contribuyentes de nuestra comunidad y sociedad.

La Misión de Douglass es proporcionar una experiencia educativa de calidad para todos demostrando seguridad, responsabilidad y respeto.

El Código del León de Douglass:

Estar Seguro... Ser Respetuoso... Ser Responsable...

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	488
8° Grado	409
Inscripción Total	897

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	5.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	68.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	21.1
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	60.5
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Douglass	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	41	40	38
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Douglass

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2002 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math! Adoptado en 2016 Adoptado en 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2006 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Originalmente construida como la Escuela Preparatoria Woodland en 1912, la instalación se abrió como la Escuela Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva escuela preparatoria en Beamer. Douglass ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 34 salones, una biblioteca, una cafetería, una sala de personal, dos gimnasios y una cancha deportiva, una sala de artes industriales, una sala de música y un curso de obstáculos de cuerdas. En el otoño del ciclo escolar 2010-11, se abrió un invernadero completamente operativo en el plantel para uso escolar y comunitario. La escuela también alberga el programa de estudio independiente para Kínder – 8vo grado del distrito. La información de las instalaciones está actualizada al 16 de octubre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo por computadora para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad para reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	A 04: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados B 01: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes B 03: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua B 05: 4: (D) Múltiples azulejos se manchan debido al daño de agua B 09: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cable de extensión C 06: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados alrededor del retorno del Sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Gimnasio de Chicas: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua en el vestuario de las chicas 9: (D) Presión de agua demasiado alta en el bebedero Salón Multiusos: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados en el pasillo que conduce al baño del personal. Órdenes de trabajo 38259, 38262, 38263, 38264, 38265, 38266, 38269 y 38270

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Administración: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes B 01: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes B 09: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cable de extensión C 08: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cable de extensión ubicado en la pared con el televisor Órdenes de trabajo 38261, 38265 y 38267
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Gimnasio de las Chicas: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua en el vestuario de las chicas 9: (D) Presión de agua demasiado alta en el bebedero Orden de trabajo 38269
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Sala D2: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Orden de trabajo 38271
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	37	40	40	43	50	50
Matemá	31	30	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.6	18.5	27.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	880	866	98.41	39.98
Masculinos	458	448	97.82	31.91
Femeninas	422	418	99.05	48.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	50	49	98.00	55.10
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	604	596	98.68	34.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	186	183	98.39	50.82
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	63.64
De escasos recursos económicos	535	524	97.94	32.82
Estudiantes del inglés	305	299	98.03	16.78
Alumnos con discapacidades	99	93	93.94	7.61
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	27	96.43	14.81
Jóvenes de crianza temporal	12	12	100.00	33.33
Indigentes	19	19	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	879	862	98.07	29.85
Masculinos	457	445	97.37	28.54
Femeninas	422	417	98.82	31.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	50	49	98.00	40.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	603	591	98.01	24.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	186	183	98.39	42.08
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	54.55
De escasos recursos económicos	534	519	97.19	23.75
Estudiantes del inglés	305	299	98.03	7.02
Alumnos con discapacidades	99	92	92.93	6.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	28	100.00	14.29
Jóvenes de crianza temporal	11	11	100.00	27.27
Indigentes	19	19	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Secundaria Douglass se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios de salones y proyectos, acompañantes de excursiones escolares, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Douglass también se beneficia de asociaciones que hacen generosas donaciones durante todo el ciclo escolar. La comunidad de Woodland siempre apoya los esfuerzos de los alumnos para recaudar dinero para actividades, deportes y artes.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Secundaria Douglass, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-2191. El sitio web de la escuela (www.dms.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos es la prioridad número uno para nuestro personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administración, seguridad del plantel, conserjes y para profesionales. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y usar una credencial de visitante mientras estén en el plantel en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Secundaria Douglass es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar (plan revisado el 11 de octubre de 2018) y el Comité de Seguridad. Estos comités están compuestos por administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El plan se revisa con el personal durante las reuniones mensuales regulares del personal.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones semestrales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se evalúa cada otoño.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.8	10.2	12.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	472.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	21	21		25	6	28		28	3	30	
Matemáticas	19	4	1		27	7	25	1	30	1	29	
Ciencia	29		26		29	1	25	1	29	1	30	
Ciencia Social	30		25		27	6	23	1	28	3	29	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,426	\$620	\$5,807	\$67,087
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-26.9	-2.1
Sitio Escolar/Estado	-16.7	-13.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.